



ISTITUTO COMPRESIVO DON MILANI
C.F. 80129670156 C.M. MIIC8DB00D

A943B0C - Ufficio Protocollo I.C. don Milani Novate
Prot. 0004636/U del 05/11/2022 13:21



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8DB00D

IC DON MILANI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Risultati a distanza	6
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



Contesto

Il contesto in cui ci si è trovati ad operare nel triennio 2019/2022 non è stato sicuramente un contesto ordinario essendo stato fortemente influenzato dall'imprevedibile emergenza pandemica iniziata nel febbraio 2020 e terminata il 31 marzo 2022. L'emergenza ha costretto gli studenti e i docenti, per lunghi periodi, a rimanere a casa e ha fatto sì che la Scuola si reinventasse per non abbandonare i Suoi Alunni in un momento così difficile e delicato. In questa situazione hanno avuto un ruolo fondamentale i Docenti che immediatamente hanno iniziato a utilizzare le piattaforme digitali accreditate dal Ministero e hanno avviato la Didattica a distanza e successivamente la Didattica digitale integrata. Questa nuova modalità didattica ha avuto il pregio di potenziare le competenze tecnologiche dei Docenti e dei discenti, ha aperto la strada a nuove metodologie e a nuovi approcci, ma non può sostituire la didattica in presenza. Questo lungo periodo di distacco fisico degli studenti dalla Scuola ha determinato un gap formativo e sociale che sarà difficile colmare e che non ha consentito di raggiungere i risultati preventivati in termini di acquisizione di competenze. Nell'ultimo anno scolastico 2021-2022 si è tentato gradualmente di ritornare alla normalità e, quindi, abbiamo ripreso alcuni progetti che erano stati inseriti nel PTOF 2019-2022, ma che non era stato possibile realizzare, ci si è posti il traguardo del miglioramento dei risultati nelle prove invalsi di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte della Scuola Primaria e, grazie alla graduale ripresa delle lezioni in presenza, è stato possibile lavorare in questa direzione e raggiungere il traguardo fissato. Relativamente all'altra priorità individuata nel R.A.V. lo scorso anno scolastico "Acquisire i dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori", si osserva che è stata riscontrata una criticità dovuta al diniego da parte delle Scuole superiori di trasmettere i dati relativi ai nostri studenti, per ragioni di privacy. Si cercherà, nei prossimi anni di instaurare un canale di comunicazione più efficace coinvolgendo anche le famiglie.

Con riferimento agli obiettivi formativi prioritari sui quali si è scelto di rendicontare si osserva che per la realizzazione dei progetti di musica, il contesto è stato determinante. Il progetto della Scuola dell'Infanzia è stato finanziato con i fondi erogati dal Comune di Novate Milanese, mentre nella Scuola Primaria il progetto è stato cofinanziato per metà dall'Associazione GenitorieScuola e per metà dalle famiglie. Ciò ha consentito di ridurre l'onere finanziario delle famiglie stesse. In questo senso l'Istituto, in questi anni, a fronte di finanziamenti statali limitati, ha potuto contare sul supporto sia dell'Ente locale di riferimento, che dell'Associazione GenitorieScuola e delle famiglie per la realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa oltre che sui finanziamenti europei che hanno consentito di innovare la Scuola dal punto di vista tecnologico e di effettuare attività di potenziamento sia dell'apprendimento che della socialità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI in Italiano e in Matematica delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria

Traguardo

Ridurre percentualmente la differenza dei risultati nelle prove INVALSI in Italiano e Matematica delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria rispetto alla media nazionale.

Attività svolte

Programmare nelle classi della scuola primaria individuando le competenze previste nelle Indicazioni nazionali necessarie ad affrontare le Prove Invalsi.

Costruire almeno due unità di apprendimento volte all'acquisizione delle competenze individuate.

Programmare, elaborare e somministrare prove, per familiarizzare con il linguaggio delle prove standardizzate

(Es: consegne, struttura della prova, ecc)

Aggiornamento professionale mirato al potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei Docenti.

Potenziamento delle nuove tecnologie multimediali nella didattica e diffusione della didattica del Coding per quanto riguarda l'apprendimento del pensiero computazionale.

Azioni di informazione e sensibilizzazione dei docenti e delle famiglie sulle Prove INVALSI.

Risultati raggiunti

Acquisizione di una maggiore consapevolezza sulle finalità delle Prove Invalsi .

Affrontare con sicurezza le prove, conoscendo struttura e linguaggio.

Avvio della buona prassi della progettazione per UDA interdisciplinari.

Miglioramento del punteggio nelle prove standardizzate di Italiano, sia delle classi Seconde che quinte della Scuola Primaria, sia rispetto all'anno scolastico precedente, sia rispetto alla media nazionale e alla media regionale.

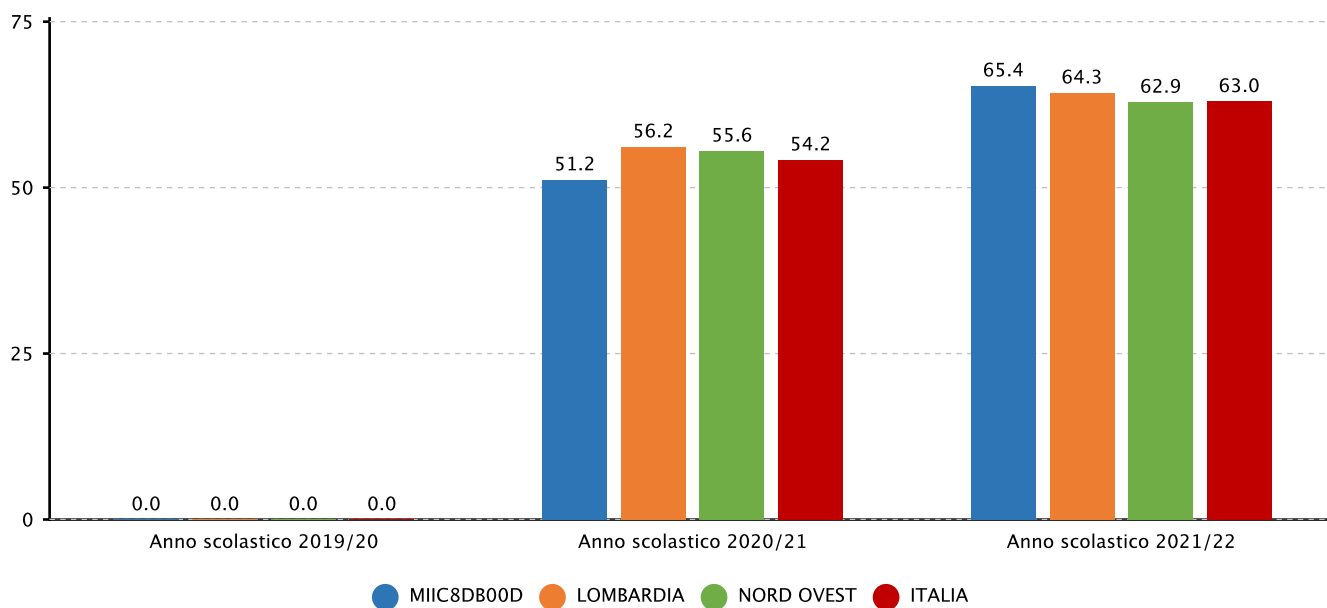
Miglioramento del punteggio nelle prove standardizzate di Matematica delle classi Seconde della Scuola Primaria, che si attestano su valori in linea con la media nazionale e regionale e nettamente superiori rispetto all'anno scolastico precedente.

Nelle prove standardizzate di Matematica delle classi Quinte della Scuola Primaria, i risultati si attestano su valori in linea con la media nazionale e regionale.

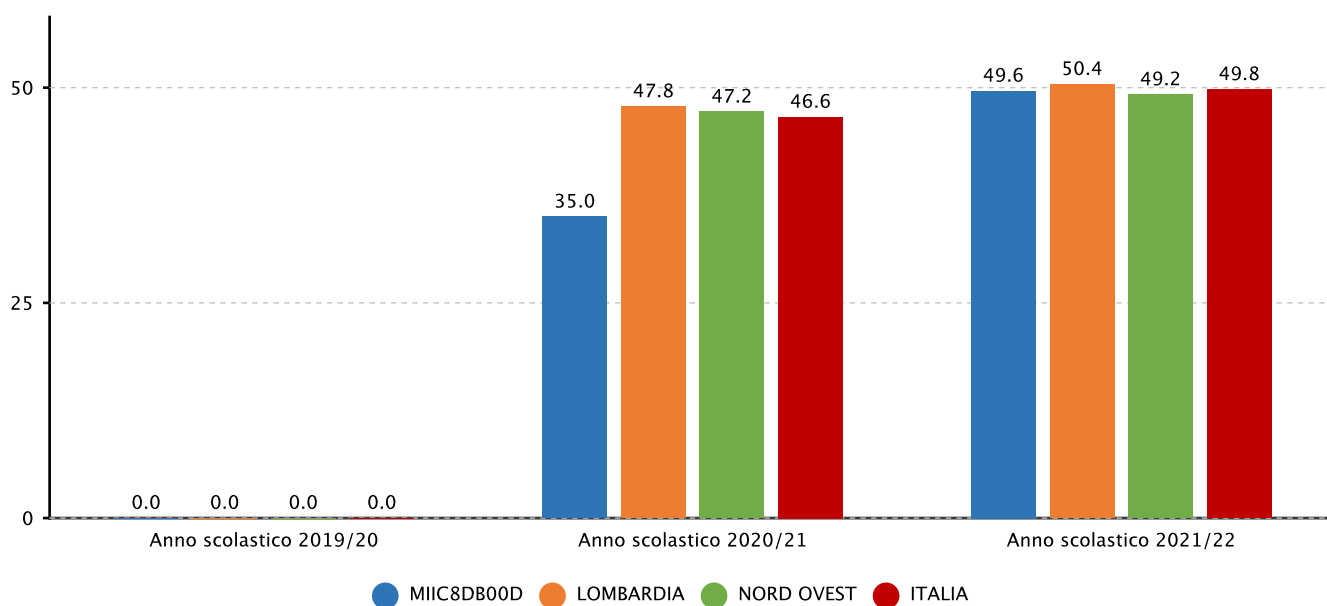
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

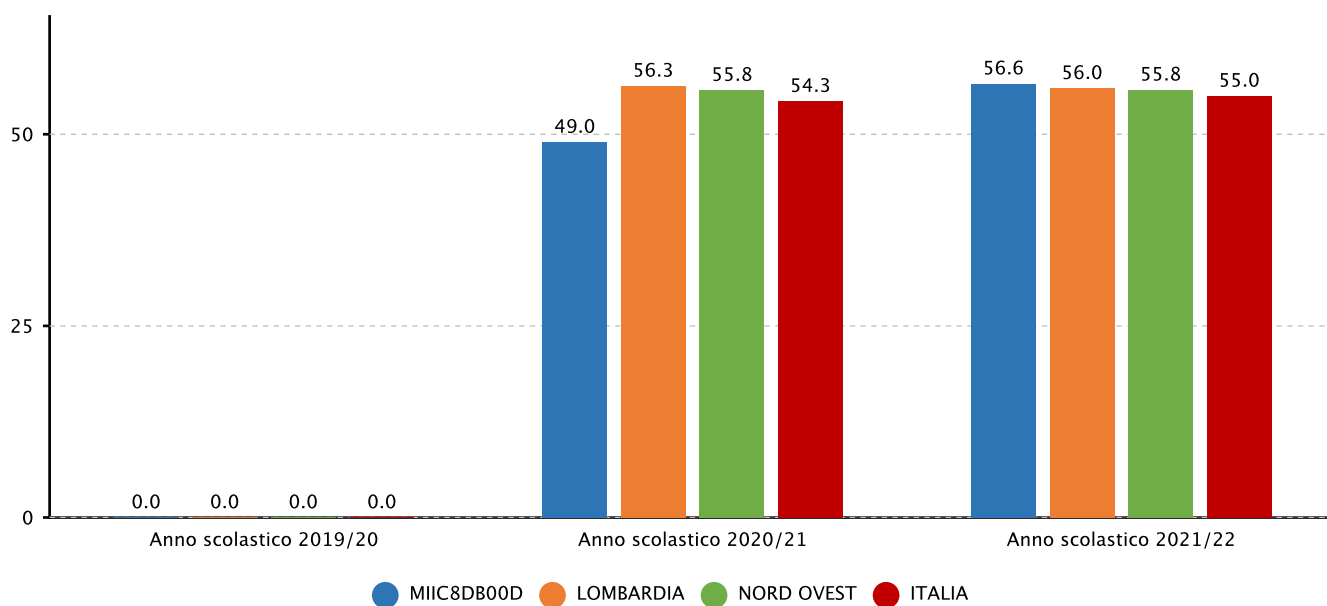


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

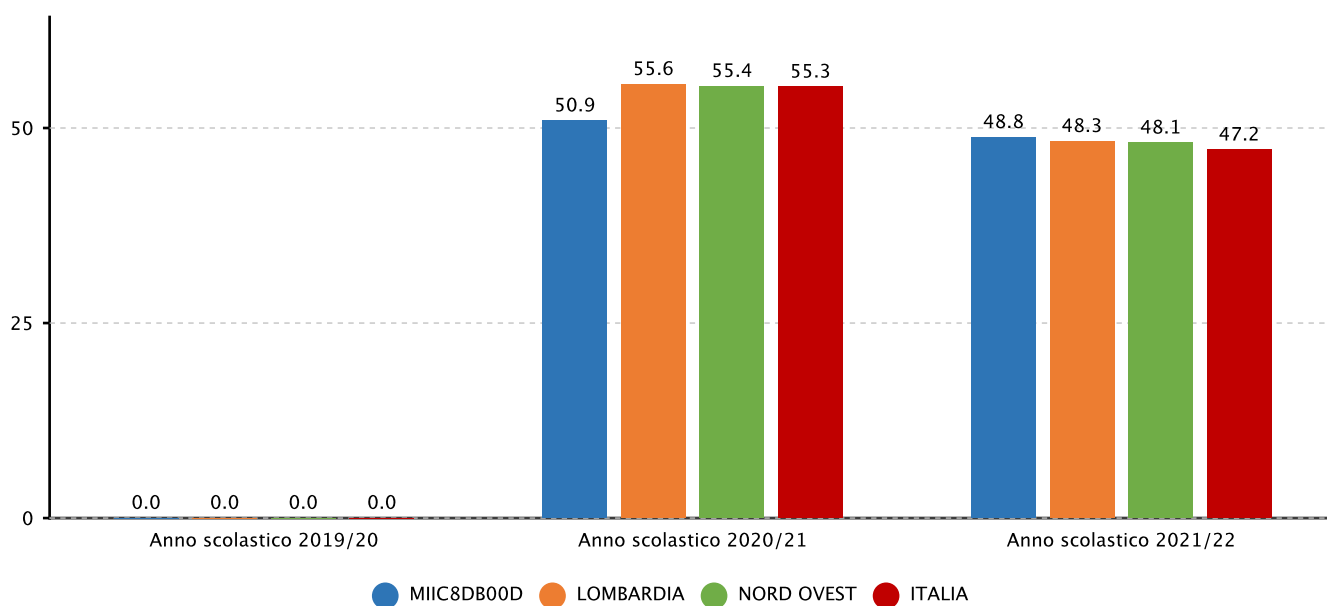




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Risultati a distanza

Priorità

Acquisire i dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori .

Traguardo

Creare un efficace sistema di comunicazione e trasmissione con le Scuole Secondarie di II grado al fine dell'acquisizione dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli alunni nei primi due anni delle Scuole Superiori .

Attività svolte

La priorità è stata inserita nell'a.s. 2021-2022.

Creazione del gruppo di lavoro per la raccolta dei risultati a distanza.

Raccordo con i referenti delle scuole secondarie di II grado scelte dagli studenti che hanno conseguito la licenza media nell'a.s. 2020-2021.

Raccordo con gli studenti e le famiglie.

Pubblicazione risultati

Risultati raggiunti

RIPORTATI IN ALLEGATO.

Distribuzione degli alunni che hanno frequentato il primo anno della scuola secondaria di II grado nell'A. S. 2021-2022 per le diverse tipologie di istruzione:

LICEI 37,5%

IT 31,3%

leFP 14,6%

IP 6,3%

NN 0,4%

Distribuzione degli alunni che frequenteranno la prima superiore nell'A.S. 2022-2023

IT 40,4%

LICEI 36,8%

leFP 12,3%

IP 10,5%

IT

40,4%

Per quanto riguarda gli esiti scolastici al termine del primo anno della scuola secondaria di II grado nell'anno scolastico 2021/2022 , la raccolta delle informazioni è stata condotta contattando direttamente le scuole superiori.

In questa fase si sono avute le maggiori difficoltà, in quanto alcune scuole non hanno trasmesso i dati richiesti, nemmeno in forma aggregata, nè li hanno pubblicati, adducendo motivi di privacy.

Di seguito le informazioni raccolte.

NON PERVENUTI 47,9%

NON AMMESSI ALLA SECONDA CLASSE 6,3%

GIUDIZIO SOSPESO 12,5%

AMMESSI ALLA SECONDA CLASSE 33,3%

Per facilitare la raccolta delle informazioni nei prossimi anni sono state coinvolte direttamente le famiglie degli alunni mettendole al corrente del progetto di monitoraggio a distanza e chiedendo loro di lasciare un recapito per poter essere contattate alla conclusione del prossimo anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

esitiexalunnicrescono2021-22.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La Scuola crede molto nell'importanza della musica, quale modalità espressiva da potenziare fin dai primi anni di vita dei bambini. Per questo motivo sono stati realizzati laboratori musicali condotti da Esperti esterni, sia nella Scuola dell'Infanzia, che nella Scuola Primaria. Nella Scuola dell'Infanzia il progetto è stato rivolto ai bambini di 5 anni e ha avuto come obiettivi :

- Ottenere da parte dei bambini una maggiore concentrazione all'atto dell'ascolto.
- Stimolare la curiosità nei confronti del suono semplice e complesso e degli eventi legati alla musica.
- Sviluppare attività e azioni di gruppo favorendo la relazione collaborativa.

Nella Scuola Primaria, il progetto : "La musica in cartella" è stato realizzato in tutte le classi con attività differenziate per interclasse. Per le classi prime e seconde l'obiettivo di laboratorio è stato: condurre il bambino alla scoperta degli elementi di base di qualsiasi brano musicale, attraverso una ricerca esplorativa basata su momenti di ascolto, giochi di movimento e di relazione, utilizzo della voce e canto, piccole percussioni e tubi sonori, attività di scrittura creativa associata all'ascolto. Per le classi terze, quarte e quinte l'obiettivo di laboratorio è stato la realizzazione di brani musicali con strumenti veri e propri e di ripiego, ponendo l'attenzione sulla durata e l'altezza delle note con giochi, body percussion, dinamiche, incastri di diverse figure ritmiche e melodiche.

Nella Scuola Primaria è stato realizzato dalle classi Quarte nell'a.s. 2021-2022 un progetto teatro con le Docenti di classe.

Nella Scuola secondaria di I grado, grazie alla presenza di due Docenti di potenziamento : uno di Educazione musicale e uno di Pianoforte, nello scorso anno scolastico sono stati portati avanti i seguenti progetti:

- 1) STEM in musica effettuato un'ora alla settimana, nelle classi Prime, con la compresenza dei Docenti di Matematica e di Musica . Il progetto ha avuto come obiettivo la traduzione di argomenti trattati nel programma scolastico delle materie scientifiche, le cosiddette STEM - come per esempio la rappresentazione di situazioni matematiche particolarmente complesse, lo sviluppo di temi scientifici o di quelli dell'Agenda 2030 come approfondimento dello studio dell'educazione civica - in una possibile sperimentazione sonora condotta dai ragazzi.
- 2) Suoni DI-VERSI effettuato un'ora alla settimana, nelle classi Prime, con la compresenza dei Docenti di Italiano e di Musica . Il progetto ha avuto come obiettivo la traduzione di selezionati argomenti trattati nel programma scolastico delle materie letterarie in una possibile sperimentazione sonora condotta dai ragazzi utilizzando l'aula informatica della scuola.
- 3) Corso di pianoforte in orario curricolare per potenziare la pratica musicale, rivolto agli alunni delle classi Seconde e Terze.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti in tutti gli ordini di scuola.

Nella Scuola dell'Infanzia i bambini hanno scoperto gli elementi "base" di qualsiasi brano musicale (come fossero gli ingredienti per realizzare un ottimo dolce), attraverso una sorta di ricerca esplorativa basata su momenti di ascolto, giochi di movimento e di relazione, utilizzo della voce e canto.

Nella Scuola Primaria gli alunni hanno sviluppato le loro potenzialità di ascolto e produzione dei suoni . Il



progetto Teatro delle classi Quarte è culminato nell'effettuazione di uno spettacolo teatrale messo in scena da ogni classe presso la Sala teatro Testori del Comune di Novate Milanese. Anche nella Scuola Secondaria sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.

Evidenze

Documento allegato

okPROGETTOTEATROQUARTE20212022copia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività per il contrasto alla dispersione scolastica e alla prevenzione del disagio:

- 1) Attivazione dello sportello d'ascolto con la psicologa della Scuola;
- 2) Attivazione dello sportello d'ascolto per i Genitori a cura del Comune.

Attività per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo:

- 1) Nomina di due referenti d'Istituto e del team per le emergenze;
- 2) Attività di sensibilizzazione nei confronti degli Studenti;
- 3) Attività di formazione e sensibilizzazione nei confronti delle famiglie;
- 4) Monitoraggio continuo e costante.

Attività per il potenziamento dell'inclusione scolastica e la realizzazione del diritto allo studio degli Alunni con B.E.S.:

- 1) Costituzione dei G.L.O.;
- 2) Nomina della F.S. per l'Inclusione;
- 3) Costituzione di una commissione per l'Inclusione scolastica;
- 4) Monitoraggio periodico degli Alunni con B.E.S. ;
- 5) Redazione di P.E.I. e P.d.P. con la collaborazione delle famiglie e degli specialisti degli Alunni;
- 6) Percorsi di alfabetizzazione per gli Studenti stranieri della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado in orario curricolare, tenuti dai Docenti della Scuola.

I Docenti, consapevoli che tutti gli alunni sono portatori di bisogni educativi speciali, costruiscono percorsi individualizzati e personalizzati che hanno l'obiettivo di far emergere i punti di forza e i punti di debolezza, di creare un ambiente di apprendimento accogliente e sereno e di condurre tutti gli Studenti al successo formativo. La scuola, al fine di creare un ambiente inclusivo e accogliente, ha sempre cercato di creare forme di efficace collaborazione con le famiglie e con il Comune, quale Ente locale di riferimento.

Risultati raggiunti

La Scuola è conosciuta e apprezzata nel territorio per l'elevato tasso di inclusività.

Il tasso di dispersione scolastica è pressochè nullo.

La percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è nulla nella Scuola Primaria ed estremamente ridotta nella Scuola secondaria di I grado.

Non sono stati segnalati episodi di bullismo o cyberbullismo.

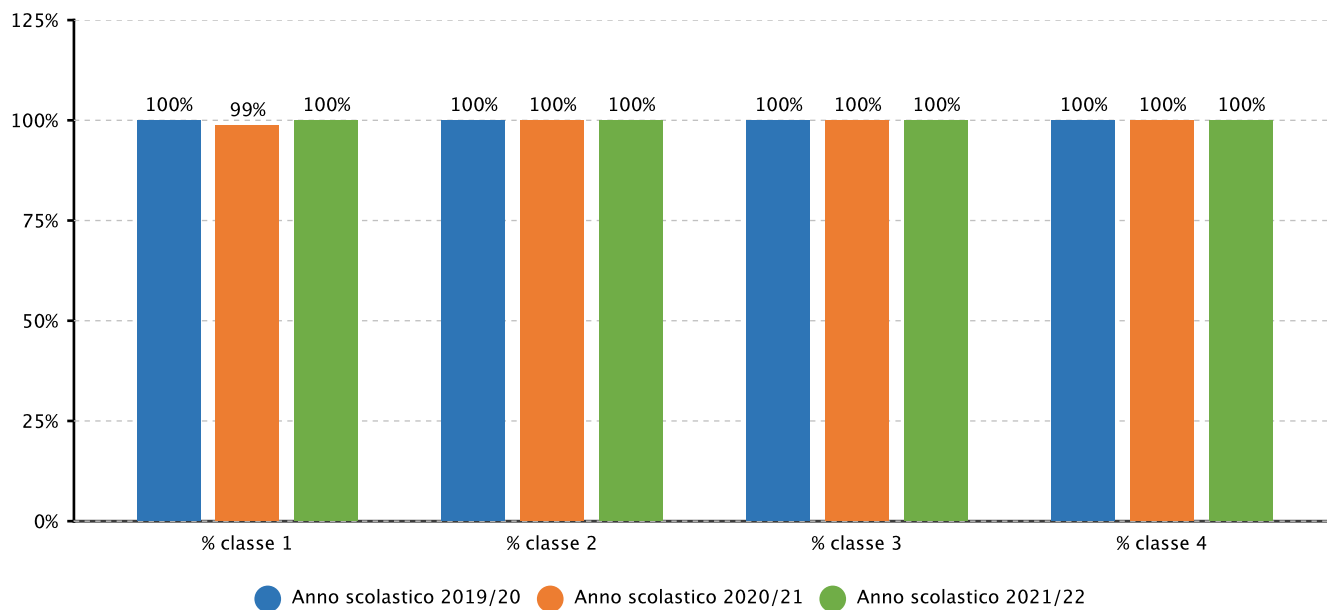
I percorsi personalizzati fanno sì che tutti gli alunni riescano a raggiungere risultati positivi nelle diverse discipline.

Il numero delle iscrizioni è salito nel corso degli anni e ciò dimostra che la Scuola ha saputo guadagnarsi la fiducia da parte delle famiglie che apprezzano la qualità della didattica e dell'ambiente di apprendimento.

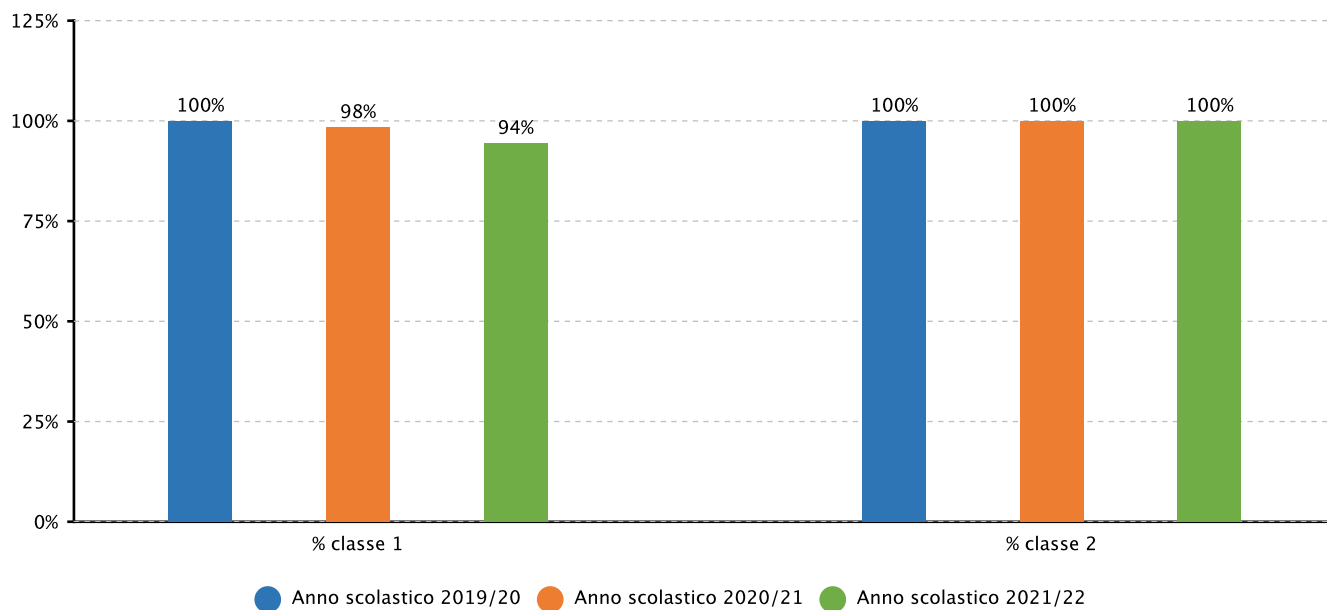
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

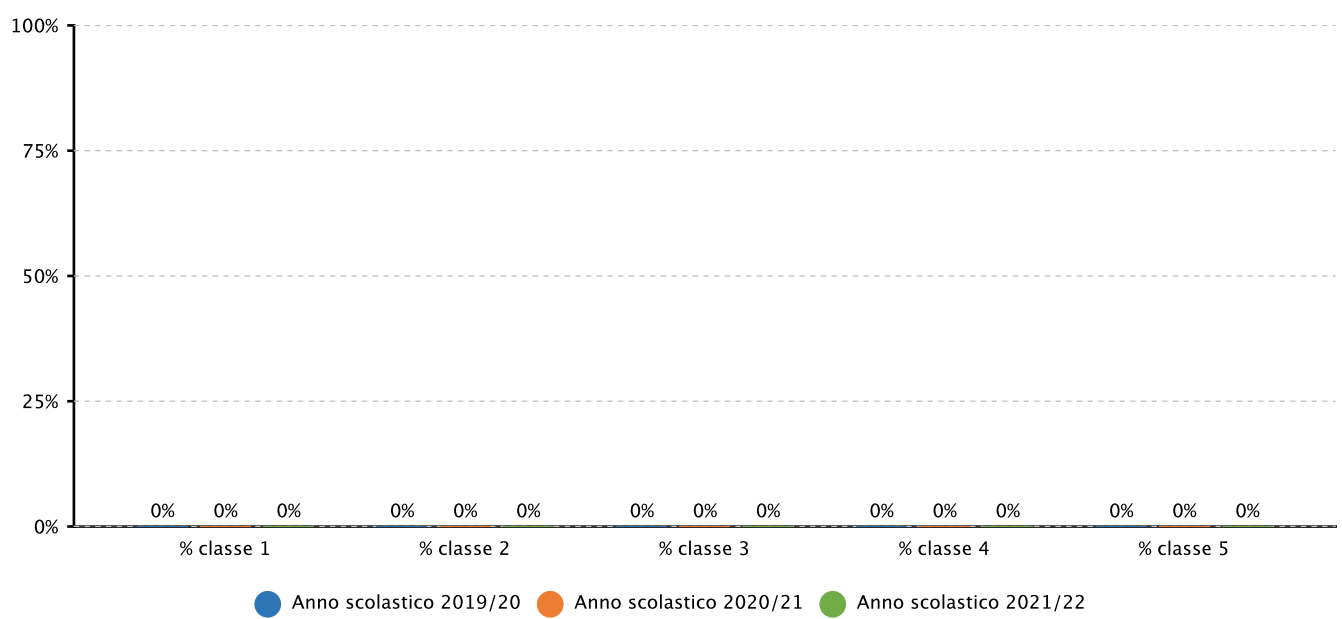


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

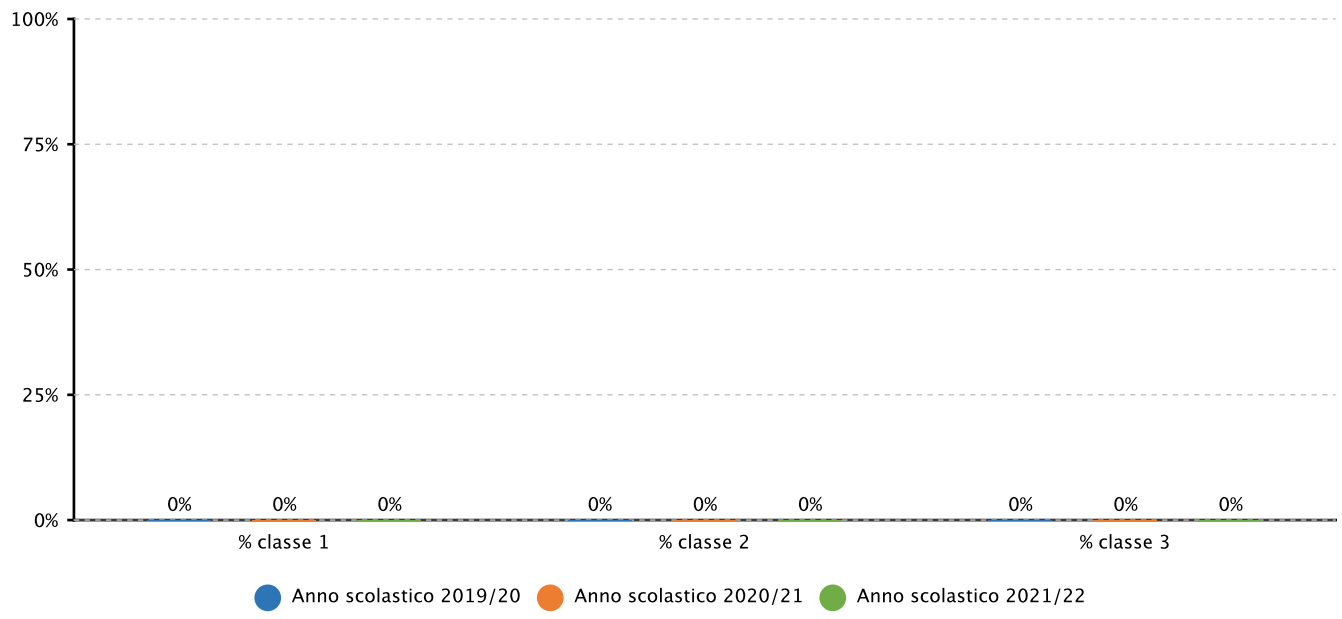




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

In riferimento alle priorità e ai traguardi indicati nel RAV 2019-2022 , aggiornato per l'annualità 2021-2022 e nel P.d.M. relativo all'A.S. 2021-2022: risultati nelle prove standardizzate e risultati a distanza, l'istituto si propone di sviluppare ulteriormente i seguenti obiettivi di process

- programmare per competenze attraverso la predisposizione di UDA pluridisciplinari
- incrementare le attività laboratoriali e studiare e approfondire il setting degli spazi educativi e didattici.
- utilizzare strumenti compensativi e tecnologici per il superamento delle prove invalsi e favorire un approccio positivo alle stesse
- favorire il raccordo tra i diversi ordini di scuola
- favorire la partecipazione delle famiglie nel percorso educativo proposto dalla scuola.

Si svilupperà ulteriormente la progettualità della Scuola in relazione agli obiettivi prioritari che saranno declinati nel P.T.O.F. d'Istituto e si punterà all'acquisizione delle competenze chiave europee e alla definizione di un efficace sistema di rilevazione delle stesse.