



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

116.594,96 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC DON MILANI

Codice meccanografico

MIIC8DB00D

Città

NOVATE MILANESE

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

FIRETTO

Codice fiscale

FRTSFN70D58A089K

Email

dirigente@icsnovate.it

Telefono

0238201592

Referente del progetto

Nome

Giorgia

Cognome

Vimercati

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D22003670006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13869

Titolo progetto

OLTRE LA CAMPANELLA - Rete di saperi e laboratori contro la dispersione scolastica.

Descrizione progetto

La scuola secondaria G. Rodari si trova a Novate Milanese, un comune situato nella prima cintura della provincia di Milano, raccoglie studentesse e studenti dal comune di Novate, ma anche dai comuni di Baranzate e da alcuni quartieri di Milano come per esempio Quarto Oggiaro. Il contesto è abbastanza variegato. Il presente progetto rappresenta, quindi un'opportunità per potenziare il processo di attualizzazione e di modernizzazione delle tecniche didattiche già utilizzate che, affiancate ai nuovi ambienti di apprendimento in corso di realizzazione con il finanziamento 4.0 Next Generation classroom, renderanno sempre più efficaci le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Oltre la Campanella è un piano pluriennale, che si innesta nel PTOF d'istituto e che rafforzerà il legame tra scuola, famiglie e territorio, in linea con la nostra VISION che è quella di far sì che l'Istituto diventi un Polo di innovazione, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, una Scuola di qualità, equa e inclusiva che offra pari opportunità di apprendimento per tutti e per tutte e, al contempo, implementi la sua connotazione di Polo culturale di riferimento del territorio. La Scuola è una comunità attiva e aperta al territorio e, come tale, fornisce alla cittadinanza un'occasione di confronto e di arricchimento culturale e alle famiglie un supporto nella crescita e nell'educazione dei figli. Per valorizzare le diverse competenze presenti all'interno della "Rodari" (Scuola Secondaria dell'I.C.), la progettazione delle diverse azioni previste da Oltre la Campanella è stata realizzata in modalità cooperativa da tutti i docenti della scuola che hanno messo in campo tutta la loro professionalità, maturata anche in ambiti extrascolastici: storici, architetti, biologi, geologi, fisici, docenti di lingue straniere, musicisti e insegnanti di sostegno hanno dato il loro contributo alla progettazione di laboratori e percorsi di recupero e potenziamento. Le modalità di realizzazione delle azioni saranno finalizzate ad incrementare le sinergie con gli altri attori presenti sul territorio: il Comune, le Associazioni di Volontariato e dei Genitori della scuola e l'altro Istituto Comprensivo (con cui si condivideranno alcuni laboratori), in un'ottica di coinvolgimento delle studentesse, degli studenti e - attraverso un meccanismo a cascata - anche delle loro famiglie. Dopo un'iniziale mappatura dei bisogni e delle fragilità presenti all'interno della nostra scuola, si intendono progettare specifici percorsi di Mentoring e di Orientamento con il supporto di figure specializzate e, parallelamente, avviare nuovi e necessari trails di recupero, di potenziamento delle competenze di base per garantire il successo formativo e percorsi laboratoriali co-curricolari da realizzare in contesti educativi favorevoli all'apprendimento per tutti, in particolare per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C.S. G. Testori di Novate Milanese		80131410153	Istituzione scolastica
Comune di Novate Milanese	02032910156		Ente locale
Acli Circolo di Novate Milanese APS		80194110153	Associazione terzo settore
CADO APS di Novate Milanese		97896100159	Associazione terzo settore
Cooperativa sociale KOINE' di Novate Milanese	04124560154		Associazione terzo settore
Associazione GenitorieScuola di Novate Milanese		97573300155	Associazione terzo settore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	84	Compilato	35.280,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	30	Compilato	33.180,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	1	Compilato	331,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	18	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.327,16 €	1	Completato	19.327,16 €

Totale richiesto per l'intervento

116.594,96 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Sono stati analizzati i risultati Invalsi delle classi quinte degli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022 dell'Istituto Comprensivo, relativi ad alunni che attualmente frequentano rispettivamente la seconda e la prima media. Il quadro non è perfettamente corrispondente alla composizione delle classi della scuola secondaria, che accolgono circa il 15-30 % di alunni proveniente da altri istituti, a seconda degli anni. I dati permettono comunque di rilevare che, nonostante il background familiare medio alto, i risultati nelle prove di matematica e italiano sono significativamente inferiori a quanto atteso dal confronto con scuole con background simile. Gli alunni possibili destinatari dei percorsi di mentoring e di potenziamento delle competenze di base saranno individuati attraverso la mappatura dei ritardi scolastici causati da ripetenze, migrazioni o altri motivi personali e attraverso il monitoraggio delle assenze e degli esiti scolastici al termine del primo quadrimestre dell'anno in corso. Per quanto riguarda i ritardi, nelle dieci classi della scuola il 6,8% degli alunni ha un'età maggiore rispetto a quella corrispondente alla classe in cui è inserito. Per quanto riguarda le assenze, si sono considerati gli alunni che all'inizio del secondo quadrimestre hanno una percentuale di assenze superiore al 15%. Si tratta di situazioni presenti diffusamente in tutte le fasce di età ma più evidente nelle classi terze: riguarda infatti circa il 13% degli alunni delle classi prime, 21% degli alunni nelle classi seconde, soprattutto concentrati in una delle tre classi, circa il 34 % nelle classi terze. L'esigenza di potenziamento delle competenze di base è stata monitorata analizzando gli esiti al termine del primo quadrimestre, considerando dapprima gli alunni con esiti non sufficienti in tre o più discipline e poi rilevando nello specifico i risultati non sufficienti in italiano, matematica e inglese. Nelle classi prime si rilevano nel complesso poche situazioni di particolare gravità, ma in una classe in particolare il 35% degli alunni risulta non sufficiente in matematica a confermare quanto emerso già dalle prove di ingresso. Nelle classi seconde gli alunni con esiti non sufficienti in tre o più discipline sono circa l'11% mentre il 10% è insufficiente in matematica. Nelle classi terze il 15% degli alunni ha esiti non sufficienti in tre o più discipline e il 20% è insufficiente in matematica. Alcuni alunni presentano più fattori di rischio relativamente alla dispersione, avendo già un ritardo nel percorso scolastico associato a un elevato numero di assenze e/o a risultati non sufficienti in più di tre discipline. Alcuni alunni stranieri, in fase di prima alfabetizzazione saranno destinatari di percorsi di potenziamento delle competenze di base relativamente alla lingua italiana. Per individuare i possibili destinatari dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari sarà realizzata una rilevazione dei bisogni attraverso un questionario somministrato agli alunni, per dare priorità agli alunni in situazione di maggiore povertà culturale, che non praticano attività sportive o di altro genere ad integrazione del percorso scolastico e che difficilmente si fanno coinvolgere nelle attività curriculari.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Associazioni Genitori- Scuole secondarie di II grado

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Accordo di Rete

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

E' stato stipulato un accordo di rete con l'altro Istituto comprensivo del territorio, destinatario di proprie risorse, con il quale sarà effettuata la coprogettazione delle attività e saranno realizzati alcuni laboratori in maniera condivisa ; con l'Ente locale (Comune) che ha dato la propria disponibilità a fornire strutture e servizi per la realizzazione delle attività; con Associazioni del terzo settore che operano sul territorio che saranno coinvolti per la coprogettazione ed eventualmente la realizzazione delle attività. Le Associazioni dei genitori, oltre a coprogettare e a collaborare per la realizzazione dei percorsi, avranno il compito di promuovere presso le famiglie le varie attività per sensibilizzarle sul ruolo fondamentale della comunità educante. Saranno effettuate riunioni periodiche con i partner e con gli enti e servizi in vario modo coinvolti per condividere le diverse fasi di realizzazione del progetto, effettuare un monitoraggio in itinere e per la verifica finale.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie verranno coinvolte tramite incontri organizzati dalla scuola e dalle associazioni territoriali su temi educativi e di attualità. Lo scopo sarà quello di condividere e confrontarsi per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica, specialmente per quanto riguarda i temi più delicati e attuali (uso delle tecnologie, nuove dipendenze, bullismo e cyberbullismo, ecc.). Le famiglie verranno inoltre coinvolte in alcuni incontri organizzati dalla scuola in orario extra scolastico e finalizzati all'orientamento, consapevolezza dei punti di forza dei figli e possibilità scolastiche future, e alla prevenzione della dispersione scolastica con un accompagnamento alla scelta migliore della scuola secondaria di II grado.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole

- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Tutte le azioni che si andranno a realizzare si intrecciano con le attività curricolari previste dal PTOF di Istituto e sono il risultato di una co-progettazione condivisa con tutti i docenti della scuola. Esse sono inoltre caratterizzate da un'elevata operatività, prevedono l'utilizzo di tecniche didattiche supportate anche da dispositivi digitali, ma soprattutto garantiscono particolare attenzione alle esigenze dei singoli allievi. Sulla base dei bisogni rilevati dai docenti del Team e in collaborazione con esperti, verranno attivati percorsi individuali di Mentoring e di coaching motivazionale, oltre che specifici percorsi individuali di sostegno alle discipline per garantire agli allievi un rinforzo al successo formativo per il presente, ma soprattutto per dotarli di una robusta cassetta degli attrezzi per la futura carriera scolastica. Si avvieranno da subito attività formative di recupero e di potenziamento delle competenze di base per gli allievi che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio. Si prevedono poi : percorsi di potenziamento per gli alunni con DSA per migliorare l'autonomia nello studio, attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi; percorsi di potenziamento linguistico con attività di scrittura, lettura e comprensione del testo; esperienze multimediali; percorsi mirati di alfabetizzazione (L1 ed L2) per studenti stranieri; percorsi di potenziamento matematico con attività esperienziali e laboratori di matematica, anche multimediali. Verrà attivata una batteria di laboratori di rinforzo per le diverse aree tematiche: Area Steam , Area Potenziamento Sociale , Area Potenziamento linguistico . Tutte le azioni avranno la finalità di orientare, di coinvolgere e supportare gli studenti nel loro percorso formativo e nella scelta consapevole della Scuola Superiore e di aumentare la loro affezione alla Scuola riducendo il rischio di abbandono.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team, costituito con procedura ad evidenza pubblica, ha curato la fase iniziale di progettazione di massima . Successivamente si riunirà periodicamente per effettuare una rilevazione degli studenti a rischio abbandono e la mappatura dei loro fabbisogni , per coprogettare le attività con gli altri partner e gestire gli interventi da realizzare raccordandosi con l'altra scuola del territorio, con i servizi sanitari e le altre organizzazioni del territorio coinvolgendo attivamente anche le famiglie. Si occuperà anche di monitorare l'attuazione delle attività in relazione al target e ai milestone e il gradimento da parte degli stakeholders e per verificare gli obiettivi raggiunti al termine di tutta l'azione. Sarà redatto apposito verbale di ogni incontro e sarà documentata tutta l'attività svolta attraverso timesheets .

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
84

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
35.280,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
33.180,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
331,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

18

Numero di partecipanti complessivi alle attività

270

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	568.44	19.326,96 €
				Importo totale attività	19.326,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	141	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	141	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.