

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Produce testi anche multimediali di tipo diverso adeguati al contesto richiesto.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Produce testi anche multimediali di tipo diverso.</p> <p>Comprende e usa le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Utilizza in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>	<p>Interagisce nelle situazioni comunicative note. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo esprimendo giudizi in maniera basilare e ricavandone parziali informazioni.</p> <p>Produce testi anche multimediali su basi note.</p> <p>Utilizza parole semplici per l'espressione orale e scritta.</p> <p>A volte riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.</p> <p>Utilizza un lessico basilare.</p>	<p>A volte, se interpellato, interagisce nelle situazioni comunicative note. Con l'aiuto dell'adulto ascolta, legge e comprende testi semplici rispondendo a domande mirate sulla comprensione.</p> <p>Produce testi in modo poco autonomo.</p> <p>Utilizza parole semplici per l'espressione orale e scritta.</p> <p>Con la guida dell'adulto riconosce lingue diverse.</p> <p>Utilizza un lessico basilare.</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Interagisce verbalmente su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>Interagisce verbalmente su argomenti noti.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni.</p> <p>Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Opera, in modo abbastanza continuo, confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>Interagisce verbalmente su argomenti noti talvolta con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Scrive brevi comunicazioni con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Legge e comprende semplici frasi con lessico noto.</p> <p>Opera confronti linguistici tra la lingua materna e le lingue studiate talvolta con l'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Interagisce verbalmente utilizzando frasi memorizzate solo con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Scrive brevi frasi utilizzando un modello dato.</p> <p>Legge e comprende frasi, con lessico noto, dopo averle ascoltate e solo con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Opera confronti linguistici tra la lingua materna e le lingue studiate solo con l'aiuto dell'adulto.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Usa il pensiero logico-scientifico</p>	<p>L'alunno padroneggia conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.</p>	<p>L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.</p>	<p>L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali, anche in situazioni nuove.</p>	<p>Aiutato, l'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi di base, legati al proprio vissuto in situazioni note.</p>

per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.				
--	--	--	--	--

COMPETENZA DIGITALE				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno usa con padronanza e in modo autonomo internet per reperire notizie e informazioni utili a un compito nel rispetto dei principi etici e norme di sicurezza. Organizza contenuti su conoscenze ed esperienze utilizzando vari programmi di scrittura.</p> <p>Usa programmi per la creazione di diapositive multimediali per presentare esperienze, conoscenze e programmare percorsi operativi.</p> <p>Sa comunicare attraverso e-mail.</p>	<p>L'alunno usa in modo autonomo internet per reperire notizie e informazioni utili a un compito nel rispetto dei principi etici e norme di sicurezza. Organizza contenuti su conoscenze ed esperienze utilizzando vari programmi di scrittura.</p> <p>Usa programmi per la creazione di diapositive multimediali per presentare esperienze, conoscenze e programmare percorsi operativi.</p> <p>Sa comunicare attraverso e-mail.</p>	<p>L'alunno usa internet per reperire notizie e informazioni. Utilizza alcuni programmi di scrittura e programmi noti per la creazione di diapositive multimediali.</p> <p>Sa comunicare attraverso e-mail talvolta con la guida dell'adulto.</p>	<p>Con l'ausilio dell'adulto l'alunno usa internet, utilizzando alcuni programmi di scrittura e di creazione di diapositive multimediali.</p> <p>Sa comunicare attraverso e-mail solo con la guida dell'adulto.</p>

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<u>PERSONALE E SOCIALE</u> Riflette su sé stesso per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. Gestisce le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo, con gli altri e individualmente.	L'alunno conosce e accetta i propri limiti e si propone di superarli. Comunica sensazioni, emozioni e aspirazioni. Accetta e rispetta le regole del gruppo, è propositivo e apporta il proprio contributo. Regola le emozioni organizzando il tempo e le informazioni per lavorare in modo efficace nel gruppo e individualmente. Riconosce "l'altro" come identità.	L'alunno conosce i propri limiti e si propone di superarli. Quasi sempre comunica sensazioni, emozioni e aspirazioni. Accetta e rispetta le regole del gruppo. Regola le emozioni organizzando il tempo e le informazioni per lavorare nel gruppo e individualmente. Riconosce "l'altro" come identità.	L'alunno talvolta riconosce i propri limiti. Talvolta comunica sensazioni, emozioni e aspirazioni. Non sempre rispetta le regole del gruppo. Cerca di regolare le emozioni per lavorare nel gruppo e individualmente. A volte necessita dell'ausilio dell'adulto per riconoscere "l'altro" come identità.	Con la guida dell'adulto l'alunno conosce i propri limiti. Se interpellato comunica ciò che prova. Fatica a rispettare le regole del gruppo. Cerca di regolare le emozioni per lavorare nel gruppo e individualmente necessitando dell'aiuto dell'adulto.
<u>IMPARARE AD IMPARARE</u> Individua strategie di apprendimento e opportunità per orientare il proprio futuro. Formula aspettative e ipotesi di risultato. Pianifica e monitora l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. Riflette sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva.	L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni.	L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove.	L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni sia note che non note	L'alunno, guidato dall'adulto, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Possiede le abilità che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti, interagendo e collaborando con tutti i compagni in modo costruttivo.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi, interagendo e collaborando con tutti i compagni.	L'alunno quasi sempre rispetta le regole della convivenza civile in alcuni contesti, interagendo e collaborando quasi con tutti i compagni.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile solo se guidato. In contesti noti collabora se guidato.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno trova autonomamente soluzioni a problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, assumendosi le responsabilità della propria scelta. Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce il proprio aiuto a chi necessita misurandosi con le situazioni sia note che non note.	L'alunno trova soluzioni a problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, assumendosi le responsabilità della propria scelta. Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce il proprio aiuto a chi necessita in situazioni note.	L'alunno trova soluzioni a problemi semplici in contesti noti. Talvolta assumendosi le responsabilità della propria scelta. Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce il proprio aiuto a chi necessita in situazioni che conosce.	L'alunno, se guidato, trova soluzioni a problemi semplici in contesti noti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI				
PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Comprende e interpreta il valore emozionale, storico e culturale delle arti espressive. Comunica idee ed emozioni utilizzando diversi linguaggi espressivi. Comprende il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e come opportunità di valorizzazione del territorio.	L'alunno comprende autonomamente e con sicurezza il valore delle arti espressive, comunicando idee ed emozioni che ne scaturiscono. È consapevole del valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e opportunità per la valorizzazione del territorio.	L'alunno comprende autonomamente il valore delle arti espressive, comunicando idee ed emozioni che ne scaturiscono. Capisce il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e opportunità per la valorizzazione del territorio.	L'alunno quasi sempre comprende il valore delle arti espressive, comunicando talvolta idee ed emozioni che ne scaturiscono. Capisce, a volte con la guida dell'adulto, il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e opportunità per la valorizzazione del territorio.	L'alunno, se guidato, comprende il valore delle arti espressive, capendo il valore del patrimonio culturale come espressione della diversità e opportunità per la valorizzazione del territorio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	LIVELLO (1)
1	Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprende in modo completo ed approfondito. Nelle diverse situazioni comunicative, si esprime utilizzando con padronanza, sicurezza e originalità la lingua italiana e i linguaggi delle diverse aree disciplinari. È in grado di produrre enunciati e testi di una certa complessità. Esprime le proprie idee in modo critico, utilizzando un registro linguistico appropriato in ogni situazione.	A
			Comprende in modo esteso. Nelle diverse situazioni comunicative, utilizza con correttezza e proprietà la lingua italiana, i linguaggi delle diverse aree disciplinari e organizza la comunicazione in modo corretto. Esprime le proprie idee in modo puntuale, adottando un registro linguistico adeguato in diverse situazioni.	B
			Comprende in modo basilare i testi, si esprime in modo semplice, presentando qualche incertezza nell'uso della lingua italiana e dei linguaggi delle diverse aree disciplinari. Esprime le proprie idee in modo semplice, adottando un registro linguistico abbastanza adeguato.	C
			Ha una limitata padronanza della lingua italiana che gli consente, se guidato, di comprendere e produrre testi essenziali, di esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico elementare.	D
2	Competenza multilinguistica	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza la lingua inglese per esprimersi correttamente e con sicurezza in scambi semplici e diretti relativi ad argomenti familiari e abituali, interagendo con uno o più interlocutori. Comprende in modo chiaro e completo comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio, dimostrando capacità di rielaborazione. E' in grado di utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie informatiche. In una seconda lingua europea, è in grado di affrontare una comunicazione relativa ai vari ambiti della vita quotidiana. Comprende in modo chiaro e completo comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio, dimostrando capacità di rielaborazione.	A
			Utilizza la lingua inglese per esprimersi correttamente in scambi semplici e	B

			<p>diretti relativi ad argomenti familiari e abituali.</p> <p>Comprende in modo abbastanza chiaro e completo comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio, dimostrando qualche capacità di rielaborazione.</p> <p>E' in grado di utilizzare in modo essenziale la lingua inglese anche con le tecnologie informatiche.</p> <p>In una seconda lingua europea, è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana.</p> <p>Comprende in modo chiaro e completo comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio, dimostrando qualche capacità di rielaborazione.</p>	
			<p>Utilizza la lingua inglese per esprimersi in modo adeguato in scambi semplici e diretti relativi ad argomenti familiari e abituali.</p> <p>Comprende buona parte di comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio, cogliendone il significato globale.</p> <p>In una seconda lingua europea, è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ad alcuni ambiti della vita quotidiana. Comprende buona parte di comunicazioni relative a contesti di esperienze e di studio, cogliendone il significato globale.</p>	C
			<p>E' in grado di formulare semplici frasi in lingua inglese relative ad argomenti familiari e abituali e talvolta necessita di essere guidato. Comprende in modo limitato comunicazioni relative a contesti di esperienze e di studio.</p> <p>In una seconda lingua europea, è in grado di formulare semplici frasi relative ad alcuni ambiti della vita quotidiana e talvolta necessita di essere guidato.</p> <p>Comprende in modo limitato comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.</p>	D
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Usa le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</p> <p>Usa il pensiero logico-scientifico</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e definizione)</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e controesempi e utilizzando concatenazioni di osservazioni. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</p>	A

		per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni	
			Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	B
			Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza	C
			Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o di parafrasare quelle fornite dall'adulto	D
4	Competenza digitale	Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	L'alunno dimostra competenza digitale di livello avanzato. Sa navigare in autonomia in ambienti virtuali (ebook, siti web), effettuando le ricerche con parole chiave efficaci. Utilizza gli strumenti digitali per raccogliere e rielaborare dati, valuta in maniera critica dati, informazioni e contenuti. Collabora in modo propositivo con i compagni guidandoli nell'uso delle varie risorse digitali. È in grado di comunicare tramite email con coetanei e docenti, componendo testi chiari ed efficaci per raggiungere i propri scopi comunicativi. Sa usare le tecnologie digitali in sicurezza, conosce il concetto di privacy e di netiquette. Utilizza i principali programmi informatici e risorse multimediali per creare presentazioni e documenti di testo, sia da solo che in gruppo, illustrando e comunicando idee originali. Utilizza in modo autonomo e spontaneo strumenti e risorse digitali per eseguire diversi compiti e risolvere diversi problemi.	A
			L'alunno dimostra competenza digitale di livello intermedio. Naviga in autonomia in ambienti virtuali e utilizza parole chiave efficaci per le ricerche. Raccoglie e rielabora dati in modo competente e sa valutare consapevolmente	B

			<p>le informazioni e i contenuti digitali. Comunica tramite email in modo chiaro ed efficace. Utilizza le tecnologie digitali in sicurezza, comprende il concetto di privacy e segue la netiquette.</p> <p>Utilizza i principali programmi informatici e risorse multimediali in modo essenziale per creare presentazioni e documenti di testo comunicando in modo efficace.</p> <p>Utilizza strumenti e risorse digitali per eseguire compiti e risolvere diversi problemi.</p>	
			<p>L'alunno dimostra competenza digitale di livello base. Sa navigare in ambienti virtuali solo se guidato, non sempre utilizza parole chiave efficaci nell'effettuare le ricerche. Se supportato, utilizza gli strumenti digitali per raccogliere dati e informazioni.</p> <p>Utilizza strumenti di messaggistica ed email per semplici comunicazioni con coetanei e docenti.</p> <p>Ha una conoscenza basilare della sicurezza online e del concetto di privacy. Utilizza gli strumenti informatici di base e risorse digitali per creare semplici contenuti e risolvere semplici problemi solo se guidato.</p>	C
			<p>L'alunno dimostra una competenza digitale molto limitata. Ha difficoltà nella navigazione in ambienti virtuali e nella ricerca di informazioni efficaci. La sua capacità di utilizzare strumenti digitali per raccogliere dati è limitata, e ha notevoli difficoltà nella valutazione critica di informazioni. Nella comunicazione via email, presenta problemi nella composizione di testi chiari ed efficaci. La conoscenza delle problematiche legate alla sicurezza online e del concetto di privacy è lacunosa.</p> <p>Fatica ad utilizzare le risorse e gli strumenti informatici per creare contenuti e risolvere semplici problemi.</p>	D
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	A
			<p>Possiede un patrimonio abbastanza organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna, spesso da solo o insieme ad altri, in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	B

			Possiede un patrimonio abbastanza organico di conoscenze e nozioni di base e, con fatica, è capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. A volte si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, se guidato, da solo o insieme ad altri rispettando talvolta le scadenze fissate per la consegna.	C
			Fatica a possedere un patrimonio abbastanza organico di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e organizzare nuove informazioni solo se guidato. Difficilmente si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato e, non sempre, rispetta le scadenze indicate per la consegna.	D
6	Competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri rispettando sempre le scadenze fissate per la consegna.	A
			Ha abbastanza cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Conosce la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, spesso da solo o insieme ad altri, rispettando spesso le scadenze fissate per la consegna.	B
			Ha cura e rispetto di sé e degli altri, ma con fatica, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Conosce la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale, ma fatica a metterla in pratica. A volte si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, se guidato, da solo o insieme ad altri rispettando talvolta le scadenze fissate per la consegna.	C
			Fatica ad aver cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Conosce la necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale, ma fatica a metterla in pratica, anche con aiuto. Difficilmente si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, anche se guidato, sia da solo sia insieme ad altri e non rispetta quasi mai le scadenze fissate per la consegna.	D
7	Competenza imprenditoriale	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Genera idee rivoluzionarie. Eccellente pianificazione e gestione, con una capacità straordinaria di gestire complessità. Si distingue per la leadership e l'iniziativa, eccellente comunicazione, capace di trasmettere messaggi complessi in modo chiaro e coinvolgente. Straordinaria competenza finanziaria, capace di analizzare dati complessi e prendere decisioni strategiche. Ottimo nel lavoro di squadra, guida il gruppo verso obiettivi comuni e risolve conflitti in modo diplomatico. Eccellente nel problem solving, in grado di affrontare problemi complessi e proporre soluzioni innovative. Eccezionale adattabilità, si adatta rapidamente a qualsiasi ambiente e dimostra resilienza anche nelle situazioni più complesse.	A

			Idee originali e innovative in modo sistematico. Creatività eccezionale nel problem solving. Pianificazione e gestione avanzate, dimostra competenza nella pianificazione strategica. Dimostra costantemente iniziativa. Comunicazione chiara ed efficace, è in grado di esprimere idee in modo convincente e persuasivo. Comprende concetti finanziari avanzati, come investimenti e budget aziendali. Lavora in modo collaborativo in gruppo, facilita la cooperazione e gestisce conflitti efficacemente. Risolve problemi in modo efficace, utilizzando approcci analitici e creativi. Si adatta facilmente a nuove situazioni, mostrando flessibilità e adattabilità.	B
			Idee creative in contesti specifici. Originalità limitata. Pianificazione e gestione di base, ma può richiedere supervisione. Iniziativa in alcune situazioni, ma non in modo costante. Comunicazione chiara ma con alcune limitazioni nella comprensione e nell'espressione. Comprende i concetti finanziari di base, ma può avere difficoltà con concetti più complessi. Lavora in gruppo con alcune difficoltà, ma può contribuire positivamente. Risolve problemi con qualche difficoltà, ma può richiedere orientamento in situazioni complesse. Si adatta a nuove situazioni con sforzo, ma potrebbe avere difficoltà in situazioni molto diverse.	C
			Minima capacità di generare idee. Mancanza di originalità e innovazione. Difficoltà nella pianificazione e gestione delle attività. Spesso manca di organizzazione. Mostra poca iniziativa e aspetta istruzioni per agire. Comunicazione limitata e poco chiara, difficoltà nell'esprimere idee. Comprensione limitata dei concetti finanziari di base. Ha difficoltà a lavorare in gruppo, spesso causa conflitti. Risolve problemi in modo basilico e confuso, ha difficoltà nel trovare soluzioni efficaci. Ha difficoltà ad adattarsi a nuove situazioni.	D
8a	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Conosce e apprezza il valore delle differenti identità religiose cogliendone l'intreccio con la dimensione culturale della società. Riconosce i linguaggi espressivi e comunicativi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, nazionale ed internazionale e li apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Sa interrogarsi e porsi domande consapevoli. Manifesta un atteggiamento accogliente e rispettoso delle diverse tradizioni culturali e religiose. Esprime una personalità aperta al dialogo e all'ascolto empatico, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo circostante.	A

			Conosce e apprezza il valore delle differenti identità religiose. Riconosce i linguaggi espressivi e comunicativi della fede e li apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Sa interrogarsi e porsi domande consapevoli. Manifesta un atteggiamento accogliente e rispettoso delle diverse tradizioni culturali e religiose. Esprime una personalità aperta al dialogo e all'ascolto.	B
			Conosce e apprezza il valore delle differenti identità religiose. Riconosce i linguaggi espressivi della fede. Se sollecitato manifesta un atteggiamento aperto al dialogo e all'ascolto, capace di valorizzare le diverse tradizioni culturali e religiose.	C
			Se guidato conosce il valore delle differenti identità religiose e riconosce i linguaggi espressivi e comunicativi della fede. Se guidato si pone in un atteggiamento di ascolto.	D
8b	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta con piena consapevolezza nello spazio e nel tempo e interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	A
			Si orienta, con buona consapevolezza, nello spazio e nel tempo e interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	B
			Si orienta, con sufficiente consapevolezza, nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	C
			Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo.	D
8c	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	Esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali con piena consapevolezza delle proprie potenzialità e del proprio talento. Conosce, apprezza e fruisce autonomamente del patrimonio artistico e culturale. L'alunno è in grado di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo attraverso tecniche artistiche e altre forme culturali.	A
			Esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali . L'alunno è in grado di comunicare attraverso tecniche artistiche e altre forme culturali.	B
			Sollecitato dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali. Riesce ad esprimersi in modo semplice nelle diverse espressioni culturali .	C
			Se guidato dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	D

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.